

The background image shows the entrance to a building with a light-colored brick facade. A dark brown door is centered, flanked by white columns. To the left is a window with black metal grilles. A blue sign with white text is mounted on the wall near the window. The text on the sign includes 'РЕАБИЛИТАЦИОННО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР' and 'ПРЕСНЕНСКИЙ'. A set of concrete steps leads up to the door. The scene is partially obscured by green foliage in the upper left corner.

***«Быть готовым к школе – не значит уметь
читать, писать и считать.***

***Быть готовым к школе – значит быть
готовым всему этому научиться».***

***доктор психологических наук,
Леонид Абрамович Венгер***

Каждый ребенок идет в первый класс с надеждой, что в школе все у него будет хорошо. Учительница будет красивая и добрая, одноклассники будут с ним дружить, и учиться он будет на пятерки.



Оправдание детских и родительских ожиданий зависят от того, как ребенок психологически подготовлен к школе

Составляющие психологической готовности



Личностно-социальная готовность

Интеллектуальная готовность

Мотивационная готовность

Эмоционально-волевая готовность

Психологически готовый к школе ребенок



Личностно – социальная готовность

Готов к общению
и взаимодействию –
как со взрослыми,
так и со сверстниками

Мотивационная готовность

Желание идти в школу,
вызванное
адекватными причинами
(учебными мотивами).

Интеллектуальная готовность

Имеет широкий кругозор,
запас конкретных знаний,
понимает основные
закономерности

Эмоционально – волевая готовность

Умеет контролировать
эмоции и поведение

Личностно-социальная готовность

- ❖ Умеет ли ребенок общаться с детьми.
- ❖ Проявляет ли инициативу в общении или ждет, когда его позовут другие ребята.
- ❖ Чувствует ли принятые в обществе нормы общения,
- ❖ Готов ли учитывать интересы других детей или коллективные интересы, умеет ли отстаивать свое мнение.
- ❖ Чувствует ли разницу в общении с детьми, учителями и другими взрослыми, родителями.



Ψ У малыша к моменту поступления в школу должен быть достаточно разнообразный опыт общения с незнакомыми людьми. Необходимо дать ему возможность самому установить контакты с окружающими в поликлинике, на детской площадке, в магазине и пр.

Интеллектуальная готовность

- ❖ Умение думать, анализировать, делать выводы.
- ❖ Развитие речи, словарный запас и способность рассказывать что-то на доступные темы, в том числе и элементарные сведения о себе.
- ❖ Способность к концентрации внимания, умение строить логические связи, развитие памяти, мелкая моторика.



Ψ Умение писать, читать, считать, решать элементарные задачки, это лишь навыки, которым можно научить. Не подавляйте исследовательский интерес юного естествоиспытателя, тогда к моменту поступления в школу ему многое удастся постичь на собственном опыте. Учите ребенка самого искать ответы на свои бесконечные «почему», выстраивать причинно-следственные связи – одним словом, активно интересоваться окружающим миром.

Мотивационная готовность

- ❖ **Познавательный интерес, желание узнавать что то новое.**
- ❖ **Сформированность положительного отношения к школе, учителю, учебной деятельности, к самому себе**



Рассказывать о своих школьных годах, вспоминая смешные и поучительные случаи, читать вместе с ребенком книги о школе, рассказывать о школьных порядках, устроить малышу экскурсию по будущей школе, показав ему, где он будет учиться. Полезны занятия, которые развивают фантазию и воображение: рисование, лепка, конструирование, а также самостоятельность и упорство: занятия в кружках и секциях.

Эмоционально - волевая готовность к школе

- ❖ **Способность делать не только то, что хочу, но и то, что надо, не бояться трудностей, разрешать их самостоятельно.**
- ❖ **Адекватная самооценка и положительный образ себя.**
- ❖ **Умение сосредоточиться, управление эмоциями.**



Ψ

**Формированию этих качеств поможет игра!!!
Игры учат спокойно дожидаться своей очереди, своего хода, с достоинством проигрывать, выстраивать свою стратегию и при этом учитывать постоянно меняющиеся обстоятельства и т.д.
Также необходимо приучать ребенка к смене деятельности, режиму дня.
Важно проявлять веру в ребенка, искренне поощрять, помогать и поддерживать. Потихоньку ребенок разовьет в себе способность к волевому усилию, но не сразу. Помогите ему!**

Психологически не готовый к школе ребёнок:

Не может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается

Тяготеет к шаблонным действиям и решениям

Испытывает затруднения в общении со взрослыми и сверстниками по поводу учебных задач

Не может включиться в общий режим работы класса

Проявляет мало инициативы



Школа – это
естественный этап в
жизни ребенка.

А помощь родителей
выражается – в
понимании ребенка, в
умении направить его
и поддержать.

